

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль)
Образование в области родного языка и литературы**

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Саамская этнолингвистика

Разработчик (и):
Бакула Виктория Борисовна
профессор кафедры
филологии, межкультурной
коммуникации и журналистики
доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
1. Язык и культура как объект современных интеграционных исследований. Этнолингвистика: история и современный контекст	УК-5; ПК-1	общую характеристику проблемы взаимодействия языка и культуры; компоненты культуры, несущие национально-специфическую окраску; понятие «языковая картина мира»	использовать полученные знания в практической деятельности	основными понятиями	тестовые задания	Результаты текущего контроля
2. Саамская этнолингвистика	УК-5; ПК-1	особенности материальной и духовной культуры коренного народа Севера, отразившиеся в лексике	отбирать, систематизировать и анализировать информацию	приемами литературоведческого анализа текста	тестовые задания	

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует

	общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-6 ПК-1

5.1. Типовое задание – тестовые задания:

ДЕ-1. Язык и культура как объект современных интеграционных исследований.

Этнолингвистика: история и современный контекст

1. Обозначьте правильный перевод на русский язык латинского слова, от которого получила свое название наука культурология:

1. возделывание
2. украшение
3. искусство
4. перевоплощение

2. Этнолингвистика как одно из основных направлений современной лингвистики сформировалось в рамках парадигмы:

- 1.сравнительно-исторической
- 2.системно-структурной
- 3.антропоцентрической
- 4.культурологической

3. Современные исследования, объектом изучения которых является «язык-культура»:

- 1.лингвистика
- 2.культурология
- 3.этнология
- 4.этнолингвистика

4. Термин «картина мира» впервые предложил:

- 1.В. фон Гумбольдт
- 2.Л. Витгенштейн
- 3.А.А. Потебня
- 4.Ю.Н. Степанов

5. Теория (гипотеза) лингвистической относительности Сепира – Уорфа:

1. любой язык в своём генезисе – результат отражения человеком окружающего мира, а не самодовлеющая сила, творящая мир
2. язык обусловлен способом мышления говорящего на нем народа
3. языки различаются своими «языковыми картинами мира»
4. языки относятся к разным семьям

6. Пограничная дисциплина, лежащая между языкознанием, этнографией и социологией

- 1.этносоциология
- 2.социоллингвистика
- 3.этнолингвистика
- 4.психоллингвистика

7. Этнолингвистика

- 1.раздел макролингвистики, изучающий отношения между языком и народом и взаимодействие лингвистических и этнических факторов в функционировании и развитии языка.
2. наука, изучающая психологию и менталитет народа,
3. наука, изучающая происхождение народов
4. наука, изучающая культуру народа

8. Языковая картина мира воплощается в

1. картографировании
2. фотографировании
3. паремиологии
4. символах

9. Языковая картина мира - это:

- 1.отражение в языке действительности
- 2.отражение в языке образа действительности, пропущенного через сознание человека
- 3.совокупность понятий, отражающих научное видение мира
- 4.научные гипотезы, теории

10.Концепт – это

1. понятие, значение и смысл

2. ментальное образование в сознании индивида, оперативная единица ментального лексикона
3. ключевое понятие психолингвистики
4. комплексная межуровневая единица, которая представляет собой единство лингвистического и экстралингвистического содержания

11. Культурная информация наиболее полно представлена в словаре:

1. энциклопедическом
2. лингвистическом
3. лингвострановедческом
4. толковом

ДЕ-2. Саамская этнолингвистика

1. Этнографическое описание традиционных хозяйственных занятий саами представлено в работах:

1. Т.В. Лукьянченко
2. С.Н Терёшкина
3. Г.М. Керта
4. ответ 2,3

2. В основе этнографической самобытности саами лежит

1. охота
2. рыболовство
3. оленеводство

3. Саамы на протяжении веков получали от оленя

1. шкуру для продажи
2. рога для обмена
3. шкуру для изготовления постели

4. К традиционным саамским промыслам относят

1. оленеводство,
2. животноводство
3. земледелие

5. Для дохристианских религиозных верований саами характерны

1. тотемизм
2. монотеизм
3. атеизм

6. Одежду саамы украшали:

1. вышивкой
2. кружевами
3. полосками сукна

7. Религиозный синкретизм

1. синоним христианских верований
2. синоним политеизма
3. наличие поли- и монотеизма

8. Духовную культуру саамов изучали:

1. Т.В. Лукьянченко
2. В.В. Чернолуский
3. Г.М. Керт

9. В основу саамского литературного языка был положен

1. нотозерский диалект
2. бабинский диалект
3. кильдинский диалект
4. иокангский диалект

10. Первым словарем кольских диалектов саамского языка стал

1. «Словарь диалектов саамского языка Кольского полуострова» А. Генетца
2. «Словарь саамско-русский» под ред. Р.Д. Куруч
3. «Словарь саамско-русский русско-саамский» Г.М. Керта

11. Культурно-национальные особенности саамов отражаются

1. в коннотативном компоненте значения слова
2. в денотативном компоненте значения слова
3. в заимствованных словах

5.2. Вопросы к зачету

1. Понятие культуры.
2. Основные составляющие культуры.
3. Компоненты культуры, несущие национально-специфическую окраску.
4. Теории и труды представителей лингвистики, этнолингвистики, культурологии, этнопсихологии (Ф. Боас, А. Вежбицкая, А.А. Потебня, В.Я. Пропп, Э. Сепир, Н.И. Толстой, Б. Уорф и др.).
5. Лингвокультурология, этнолингвистика, этнопсихоллингвистика как современные интеграционные исследования и составляющие современной научной парадигмы.
6. Общая характеристика проблемы взаимодействия языка и культуры.
7. Взгляды В. фон Гумбольдта.
8. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
9. Понятие «картина мира».
10. Типология «картин мира».
11. Понятие «языковая картина мира».
12. Этнолингвистика как научная дисциплина.
13. Этнология и лингвистика.
14. Из истории этнолингвистики.
15. Этническая культура. Этнос и этничность.
16. Этническая идентичность в фольклорно-языковой картине мира.
17. Картина мира как идентифицирующий признак.
18. Культура прошлого через призму лексики и фразеологии.
19. Историческая реконструкция модели народного знания в области материальной и духовной культуры.
20. Методы и школы этнолингвистики.
21. Региональная этнолингвистика.

22. Этнографическая самобытность саамского этноса.
23. Восприятие саамской культуры исследователями.
24. Саамский язык как носитель этнографической информации.
25. Традиционные занятия саамов.
26. Особенности материальной культуры коренного народа Севера.
27. Особенности духовной культуры коренного народа Севера.
28. Лексика материальной культуры в этнолингвистическом аспекте.
29. Лексика духовной культуры в этнолингвистическом аспекте.
30. Понятие фольклорно-языковой картины мира.